

Организация учебно-тренировочного процесса с детьми ОВЗ в спортивной школе.

Инсапова Алеся Раисовна,
педагог дополнительного образования
ГБОУ СОШ с.Камышла СП ДЮСШ «Фортуна»,
педагог первой категории

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка и Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Данные положения распространяются на всех детей, в том числе имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями, как и все остальные люди, в своем развитии направлены на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако физические и психические недостатки изменяют развитие растущего человека.

Ограничение возможностей - это интегральное изменение личности в целом. Специальный образовательный процесс для детей с отклонениями в развитии должен протекать в специальных образовательных условиях, предполагающих: наличие современных специальных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход (применение специальных средств, методов образования, компенсации и коррекции), обеспечение адекватной среды жизнедеятельности, проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами, предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Содержание специального образования, его воспитательного и обучающего компонентов зависит не только от особенностей отклонений в развитии, но и от возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями. Известно, что сложность и полиморфизм обучающихся с ОВЗ обуславливают многообразие и разносторонность образовательных потребностей обучающихся с данной категорией.

В последние годы доказано, что ранняя и целенаправленная педагогическая, а также тренерско-преподавательская работа способствует коррекции нарушений и предупреждению вторичных отклонений в развитии детей. Однако в настоящее время организация коррекционной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях семьи, воспитывающей проблемного ребенка, находится только на этапе становления.

Поэтому мы видим ряд недостатков при организации учебно-тренировочного процесса с детьми ОВЗ не только в спортивной школе, но и в учреждениях образования в целом. Основными из них являются: психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц и инвалидов. Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной

некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей. Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих обучение в образовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ.

Также одним из пунктов является создание особых гигиенических условия, таких как быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования. Для детей ОВЗ они имеют первостепенное значение. Так, для людей с нарушением зрения площадки для занятий на воздухе должны быть заранее подготовлены: определены ее размеры, по периметру установлены ограничительные ориентиры, исключены помехи из кустарника, ям, камней и т. п.; для слабовидящих важно иметь яркий инвентарь и оборудование красного, оранжевого, желтого и зеленого цветов, озвученную атрибутику - мячи, мишени, метрономы, свистки и др.

Для воспитанников спортивными упражнениями опорно-двигательного аппарата при проведении, например, волейбола сидя во избежание микротравм тщательно готовится и полируется поверхность пола. Для лиц, передвигающихся в колясках, должен быть обеспечен свободный проезд к душевым, раздевалкам, туалетам. Особого внимания требует техническое оснащение, пригодность спортивного инвентаря и оборудования, надежность страховки, помощь в случае необходимости и безопасность. Для разных нозологических групп ОВЗ в качестве дополнительных используются средства медицинской и психологической реабилитации, которые не относятся к средствам адаптивной физической культуры, но их сочетание с занятиями физическими упражнениями усиливают эффект комплексного воздействия на организм человека.

В связи с тем, что дети имеют ограничение в состоянии здоровья разной степени выраженности и, условия воспитания и обучения таких детей должны быть различны. В более легких случаях возможно посещение спортивных направлений и воспитание ребенка в условиях детско-юношеской спортивной школы в СОГ, в более тяжелых случаях необходимы специальные условия и индивидуальный подход.

Необходимо отметить, что ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. У детей с ОВЗ имеется выраженная потребность в общении со сверстниками, поскольку это является необходимой составляющей для всестороннего развития личности, так как развитие эмоциональной сферы является важнейшей предпосылкой компенсации имеющихся у них отклонений.

Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.

В стандарте учитываются не только индивидуальные особенности развития той или иной категории лиц с особыми образовательными потребностями, но и специфика социокультурных и этнокультурных условий их проживания (документ содержит федеральную и национально-региональную части).

Вместе с тем, проблема стандартизации специального образования в нашей стране является новой, и наиболее разработана к настоящему времени та часть, которая относится к школьному периоду специального образования.

Организация образования детей с ОВЗ должны соответствовать принципам специального образования и принципам дошкольной и коррекционной педагогики.

Различают принципы специальной и коррекционно-педагогической деятельности: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, принцип единства диагностики и коррекции, принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, деятельностный принцип коррекции, принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Спортивно-оздоровительный этап в детско-юношеской спортивной школе должен осуществляться в соответствии со специальными (адаптивными) комплексными программами обучения и воспитания, разработанными для каждой категории детей с ОВЗ Министерством образования РФ. Принимая во внимание детей с ОВЗ эти особенности, важно учитывать неравномерность проявлений познавательной активности ребенка и опираться на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность. То есть необходимо искать виды заданий, максимально способствующие развитию особого ребенка.

С этой целью в процессе обучения детей с отклонениями в развитии используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля. Общепедагогические методы всегда используются в сочетании друг с другом.

Поэтому исследователи в этой области обоснованно на первое место ставят использование практических и наглядных методов, формирующих сенсомоторную основу представлений и понятий о познавательной действительности. Дополнением к этим методам являются словесные методы.

Особое внимание ученые уделяют использованию игрового метода, что обусловлено ведущими линиями развития и мотивационной потребностью детей с ОВЗ. Вместе с тем, что недостаток жизненного и практического опыта, недоразвитие психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления, интеллектуальная недостаточность вызывают сначала необходимость обучения детей с ОВЗ игре и постепенному включению игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс. Это особенно важно, потому что при многих заболеваниях занятия спортом являются единственной возможностью удовлетворения потребностей воспитанника в самоактуализации, поскольку профессионально-трудовая, общественно-политическая и другие виды деятельности оказываются недоступны

Ряд авторов указывает на целесообразность поэтапного обучения различным навыкам детей с ОВЗ.

Авторы различных методик обращают внимание на необходимость проговаривания ребенком отдельных этапов своей деятельности, что способствует более точному и полному анализу образца действий, проведению сравнения с ним своей работы.

Принимая во внимание специфику психического развития детей с ЗПР, многие ученые склоняются к использованию интегрированных и инклюзивных форм обучения. Иными словами, знания и представления по разным разделам программы должны закрепляться в разных видах деятельности.

Не менее важной в работе с детьми, имеющими ЗПР, УО является организация *процесса воспитания*, который неразделимо связан со специальным обучением и коррекционной работой. Также необходимо вести воспитательные беседы с другими воспитанниками спортивной школы без особенностей здоровья для толерантного и интеллигентного отношения к детям с ОВЗ, полностью исключая негатив и агрессию в их сторону.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка с ОВЗ и его семьи, укрепляющим его веру в собственные возможности, становления нравственных ориентиров в деятельности а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Организуя процесс воспитания, педагог должен находиться в непрерывном творческом поиске индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействий.

Итак, анализируя вышесказанное, можно отметить, что при организации учебно-тренировочного процесса методы диагностики, обучения, воспитания и коррекции должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы. Образовательно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы осуществляются с детьми, имеющими ОВЗ, как в повседневной жизни, так и на специально организованных занятиях. Работа с детьми, имеющими ОВЗ, предполагает наличие у педагога специального образования, соответствие личной психограммы профессиональной специализации педагога. Непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса является интегрированная деятельность узких специалистов и родителей (семьи), имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Инсапова А.Р.

«30» октября 2020 г.