

«Дополнительное образование как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» (из опыта работы с детьми ОВЗ в условиях секции по настольному теннису)

Махметов Альмир Акрямович,
педагог дополнительного образования
ГБОУ СОШ с.Камышла СП ДЮСШ «Фортуна»,
педагог первой категории

Почему государство уделяет внимание именно категории детей с ограниченными возможностями здоровья?

Дети с физическими ограничениями наравне с другими должны получать образование, развиваться и жить полноценной жизнью. Они, так же, как и все дети, хотят заниматься интересными делами, хотят творить, узнавать новое. Им очень важно чувствовать, что они не одиноки, не брошены, не забыты всеми. И к таким детям требуется особенный подход.

Учреждение дополнительного образования является той образовательной организацией, которая способствует творческому развитию детей с ОВЗ, оказывает существенное влияние на их социализацию.

Благодаря тесному индивидуальному взаимодействию педагога и ребенка, привлечению родителей к активному участию в процесс обучения, поддержку и понимание взрослого, у ребенка возникает комфортное восприятие окружающего пространства, снижается тревожность и страх, появляется интерес к познанию жизни, окружающего мира, у него появляется желание общаться. Благодаря этому наиболее полно раскрываются возможности ребенка, и быстрее происходит процесс его социализации и адаптации в обществе.

Вся деятельность учреждения дополнительного образования детей для учащегося, имеющего ограниченные возможности здоровья, в первую очередь, ориентирована на создание ситуации успеха,

Для того, чтобы обучение и развитие каждого ребенка с ОВЗ было успешным, для этого необходимы специальные условия:

- Изучение существующей практики работы с детьми с ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа или индивидуальный образовательный маршрут;
- Применение специальных методов обучения и воспитания;
- Использование дидактических материалов и технических средств в зависимости от вида нарушения здоровья;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся.

Одно из таких условий – составление **специальных адаптированных программ или индивидуального образовательного маршрута.**

Каким должен быть индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ решают совместно педагог, психолог и медработник. Они

учитывают особенности развития и возможности ребенка и состояние его здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут должен быть очень гибким, он адаптируется, «подстраивается» под каждого обучающегося. Так, например, может увеличиваться время, отведенное на изучение отдельных тем, которые тяжело поддаются усвоению и пониманию, может быть облегчено выполнение какого-либо задания и т.д.

Педагог дополнительного образования, благодаря индивидуальному образовательному маршруту, с каждым ребенком работает индивидуально, не торопя его, а следуя его темпу.

При составлении индивидуального образовательного маршрута педагог учитывает:

- индивидуальный подход, т.е. осуществляет выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;

- рассматривает необходимость привлечения в процесс занятий психологов и логопедов;

- подготавливает развивающие и дидактические пособия;

- включает в содержание образовательного маршрута темы, для развития самостоятельности и активности ребенка, а также включает темы, предполагающие работу детей совместно с родителями, т.е. предусматривает семейно-ориентированное сопровождение.

Т.е. все направлено на выполнение главной цели - создание среды, которая может способствовать успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка в детском объединении.

Еще одним важным условием успешной работы с детьми с ОВЗ является **изучение существующей практики работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.**

Работа с детьми с ОВЗ в разных регионах России организована уже давно. В учреждениях дополнительного образования педагоги активно и успешно работают с детьми с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам или адаптированным программам, привлекая таких учащихся к участию в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и различных мероприятиях.

Одна из задач дополнительного образования - социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые. Перед педагогами стоят очень ответственные задачи: с одной стороны - создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в социум; а с другой - стимулировать желание «особых» детей находится в этом социуме и сформировать доверие к нему.

Всем детям, в том числе и детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как это

прекрасная возможность для их творческой деятельности и социального общения. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования помогут в дальнейшей жизни не только для увлекательного досуга, но и возможно профилизации их жизненного статуса.

Каждый ребенок уникален по-своему, в детях с ОВЗ нужно не только разглядеть эту уникальность, им нужно помочь поверить в свою индивидуальную одарённость и неповторимость, дать возможность приумножить свой талант.

В условиях занятий в секции, дети с ОВЗ имеют возможность проявлять и реализовывать свои индивидуальные способности, обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Настольный теннис», посредством работы с мячом, ракеткой и др. Цель занятий не только дать навыки приемов работы с разными материалами, но и раскрепостить детей, придать им уверенность в своих силах, почувствовать свою значимость. На протяжении второго года своей работы я стараюсь создать комфортную среду для общения, раскрытия потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Каждый год ко мне на занятия приходят новые дети и выделить среди них детей с ОВЗ бывает затруднительно, если заранее не знать о данном факте. У них у всех есть одинаковая возможность выбрать себе занятие по интересам. Я часто замечаю, что многие дети, имеющие проблемы по предметам в школе, более успешны в дополнительном образовании и наоборот.

С первого года работы я занимаюсь с мальчиком с задержкой в развитии, который находился на домашнем обучении. Его круг общения был ограничен членами семьи и педагогами, индивидуально занимающимися с ним. Мальчик занимается вместе со своими одноклассниками. В начале я пытался найти с ним контакт потому что, он был замкнут и необщителен, быстро утомлялся. Старался не акцентировать внимание других детей на ребенке с ОВЗ, показывал ровное отношение ко всем детям, в том числе и особому ребенку. Моя задача заинтересовать тем видом деятельности, которым мы должны заниматься, а именно – игрой в настольный теннис. На первом этапе главным было расположить к себе используя различные педагогические методы и приемы создания ситуации успеха.

Благоприятный эмоционально-положительный фон на занятиях и применение ряда коммуникативных игр, таких как «Скажите добрые слова друг другу», «Достоинства моего товарища» и др., в том числе спортивные игры со всей группой, помогло ребенку с ОВЗ раскрепоститься и поверить в себя.

Тематика занятий строилась с учетом его интересов, возможностей и способностей. В ходе усвоения содержания программы учитывался темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности. Моя дополнительная общеразвивающая программа позволяет

индивидуализировать работы: более сильным детям будет интересна сложные подачи, удары вращением, менее подготовленным, можно предложить работу по проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Словесная поддержка педагога, комплекс поощрительных мер (похвала, награда) за любые положительные достижения в обучении, оптимальная благоприятная среда и установка на позитивное решение проблемы. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни играть и пробовать.

Плотно взаимодействуя с мамой своего обучающегося, старался выяснить особенности восприятия и поведения ребенка: какие обстоятельства могут оказаться для него дискомфортными, а что, наоборот, помогает сконцентрировать внимание, лучше понять и усвоить новую информацию. И, что очень важно, понять, чем увлекается ребенок, в чем он силен, а значит, может быть интересен другим детям.

Постепенно мальчик научился контактировать с детьми, это были не только сверстники, для него это было достижение, прогресс. В результате нашей совместной деятельности ребенок достиг не только эмоционально-положительного отношения к окружающим, но и сформировал трудовые навыки работы с различными материалами и в различных техниках, научился адекватно оценивать свои возможности. В процессе занятий развивалась его речь, при этом развивались восприятие, мышление, мелкая моторика, внимание, память, совершенствовались основные навыки по программе.

Участвуя в турнирах, проводимых внутри секции и учреждении ДЮСШ «Фортуна» мальчик радовался каждому результату, это повышало его самооценку, мотивировало его к дальнейшим занятиям и совершенствованию своей игры. Ребенок прошел полный курс обучения и воспитания по программе. В настоящий момент он продолжает заниматься любимым делом, а это значит, что мы выбрали правильный путь. И кто знает, может эти навыки и знания, когда-нибудь будут приносить ему не только удовольствие, но и доход, ведь это может быть начальным этапом профильного образования.

Свою статью хочу закончить словами *В.А.Сухомлинского*:

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо распознать, направив затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достиг, образно говоря, своего потолка»

Махметов А.А.

«30» октября 2020 г.