

## **ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УДО)**

Якупов Рамиль Раилевич,  
педагог дополнительного образования  
СП ДЮСШ «фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла,  
педагог первой категории

Создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняет личность особого ребенка.  
Выготский Л. С.

Проблемы здоровья детей, обеспечения условий успешной социализации и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определены в качестве наиболее важных и актуальных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации.

Социологи полагают, что современное образовательное пространство, это потенциальная среда для сближения детей, для их успешной совместной учебы, досуга, независимо от их состояния здоровья. Проведенные исследования показали, что отношение к интеграции детей с ОВЗ в обществе стало более лояльным. Большая часть людей согласны с тем, что инвалиды могут внести значительный вклад в жизнь общества.

Устоявшееся утверждение, что все дети талантливы, имеет непосредственное отношение к детям, имеющим проблемы со здоровьем. Но обнаружить свои дарования, развить способности, мешает неравенство возможностей. Трудности такого рода для детей с ОВЗ связаны, прежде всего, с недоступностью и ограниченностью для них социальной среды и связанная с этим бедность контактов со сверстниками и взрослыми. Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий.

Что дает дополнительное образование ребенку с ОВЗ?

- Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».
- Полученные знания и умения дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.
- Дети обучаются навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор

Как показывает практика, в учреждении дополнительного образования, где основной целью обучения является развитие творческих способностей детей, имеется потенциальный ресурс для создания инклюзивного пространства для детей с ОВЗ и их семей. В качестве основного условия включения детей с ОВЗ в учреждение дополнительного образования следует рассматривать разработку индивидуальных программно-методических комплексов, а также образовательных программ, обеспечивающих обучение детей с ОВЗ в группе.

Педагогическая поддержка детей с ОВЗ в УДО осуществляется благодаря использованию системы мер (табл. – 1).

**Таблица 1- Система мер педагогической поддержки детей с ОВЗ**

Система мер	Педагогическая поддержка детей с ОВЗ в УДО	Педагогическая поддержка детей с ОВЗ в СП «Фортуна»
практические	гарантии приобретения практических умений и навыков, которые помогут в будущей жизни - личной, профессиональной, семейной	Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ «Настольный теннис», «Футбол» и др. В процессе деятельности, учащиеся осваивают спортивные навыки, закрепляют их.
социальные	гарантии освоения условий среды, нахождения вариантов типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в учреждениях дополнительного образования	Тесное сотрудничество с родителями учащихся с ОВЗ, сетевое взаимодействие с соответствующими организациями района по вопросам образовательной и воспитательной деятельности даёт возможность осуществлять индивидуальную работу, организовывать совместные праздники, мероприятия, соревнования, привлекать учащихся с ОВЗ к конкурсному движению. Основной задачей этого социального партнерства является создание эффективных условий для социокультурной реабилитации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проживающих в Камышлинском районе.
правовые	гарантии защиты прав ребёнка, его человеческого достоинства	<p>Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и др.</li> </ul>
психолого-педагогические	гарантии для саморазвития и самоактивации, защиты детей,	Адаптированные программы реализуются как в учреждении, так и ин-

	оказавшихся в особо трудном положении, - инвалиды, сироты, дети из неполных семей и семей повышенного риска	дивидуально.
экономических	гарантии на экономическую поддержку через участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности учреждений дополнительного образования	Занятия по всем программам ведутся бесплатно.  Задача педагога – создание для учащихся психологически-комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, ситуации успешности и вовлечение «особенного» ребенка в социум без отрыва от семьи.
медико-экологических	гарантии на медицинскую поддержку, оздоровление	В штатном расписании нет ставки медика и психолога. Но педагоги готовятся к занятиям именно с позиций здравотворчества, т.е. исходя из идеи, что творчество должно приносить радость, что ведет к оздоровлению.

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ предусматривает в первую очередь создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды. Так в СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла от общего количества занимающихся, дети с ОВЗ составляют 39 человек, так же 29 инвалидов, это: ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган 5 детей с ОВЗ, ГБОУ СОШ с.Новое Усманово- 2 ребенка с ОВЗ, ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково- 6 детей с ОВЗ, Образовательный центр с.Камышла – 5 детей с ОВЗ, ГБОУ СОШ с.Камышла – 15 детей с ОВЗ, СП детский сад Березка – 5 детей с ОВЗ, коррекционная школа-интернат имени Акчурина А.З. 29 ребенок-инвалид и 1 ребенок с ОВЗ, для которых разработаны, и которые занимаются по адаптированным образовательным программам по 8 видам спорта (футбол, волейбол, настольный теннис, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки, куреш, каратэ.)

Особую роль в этом играет педагог, его профессионализм и чуткое отношение к ребенку, а также умение найти общий язык с родителями. Свою деятельность по организации педагогической поддержки детей с ОВЗ, педагоги СП «Фортуна» осуществляют в различных объединениях, в которых наряду с дополнительными образовательными программами создаются индивидуальные образовательные маршруты педагогической поддержки. (табл. 2-).

Таблица 2- Деятельность педагогов УДО по организации педагогической поддержки детей с ОВЗ педагоги УДО

<b>Спортивно-оздоровительная группа</b>	<b>Контингент детей с ОВЗ</b>	<b>Педагогическая поддержка средствами здравотворчества</b>
Футбол, Волейбол, Настольный тен-	умственно-отсталые; дети, оставшиеся без попечения родителей	Данные программы адаптированы для условий специального (коррекционного) образовательного учреждения для обуча-

<p>нис, Баскетбол, Легкая атлетика, Лыжные гонки, Куреш, Каратэ</p>		<p>ющихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Общая цель программ: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья детей с ОВЗ посредством занятий в СОГ. Воспитание гармоничной, социально активной личности. Актуальность программ состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей с ОВЗ в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников. Образовательная деятельность по программе стимулирует детей с ОВЗ к дальнейшему совершенствованию физической и интеллектуальной сферы.</p>
---	--	---

Разнообразие и сравнительно небольшой уровень сложности на занятиях позволяет детям без особого труда осваивать различные виды деятельности, приобретая опыт собственной успешности и снимая психологические барьеры перед возможностью самореализации.

Опыт работы с детьми с ОВЗ показывает, что обучение по дополнительным образовательным программам дает положительные результаты: у детей развиваются трудовые навыки, формируются общие взгляды на жизнь, на свое будущее, они чувствуют, что являются частью общества. Как следствие – достаточно высокая результативность участия в соревнованиях разного уровня.

Таким образом, современную ситуацию в СП ДЮСШ «Фортуна», можно охарактеризовать как период перехода к различным вариантам включения детей с ОВЗ в образовательную деятельность, позволяющим создать условия, адекватные возможностям ребенка. Вариативность включения ребенка с ОВЗ должна способствовать приобщению его к тем культурным практикам и средствам, которые реально могут стать его жизненными формами.

\_\_\_\_\_ Якупов Р.Р.

«30» октября 2020 г.